

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи младших школьников» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры  
дошкольного и начального  
педагогического образования



Т.П. Плахтий

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение дисциплины «Методика развития речи младших школьников»: необходимы знания и умения, приобретенные при освоении предшествующих дисциплин «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога начального образования», «Педагогика», «Психология», «Учебная: ознакомительная практика», «Культурология» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Современные образовательные технологии», «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников» и др. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины «Методика развития речи младших школьников», являются основой для прохождения практик, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б. М 7.5 Методика развития речи младших школьников
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4/ 144 (очная) 4/ 144 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	18	–	27	99	144	Экзамен
<b>Очная, всего</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	–	<b>27</b>	<b>99</b>	<b>144</b>	–
Заочная	3	6	4	–	4	136	144	Экзамен
<b>Заочная, всего</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>	–

### 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности педагога к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности на начальной ступени языкового образования, обеспечивающих развитие речи младших школьников, их личностное и нравственное воспитание; способствовать развитию практических умений и навыков студентов для осуществления профессиональной деятельности в области совершенствования речевого развития детей младшего школьного возраста.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2. И-3. Осуществляет набор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знает педагогические и другие технологии начального языкового образования, в том числе информационно-коммуникативные.</p> <p>Умеет осуществлять набор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных для использования в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеет педагогическими и другими технологиями начального языкового образования, в том числе информационно-коммуникативными.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3. И-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	<p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Умеет создать в образовательном процессе начальной школы психолого-педагогические условия для эффективной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеет педагогическими технологиями создания развивающей образовательной среды.</p>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<p>1. Теоретические основы развития речи младших школьников</p> <p>2. Языковая и речевая содержательные линии обучения русскому языку в начальной школе.</p>	<p>1.1. Цель, задачи и принципы методики развития речи младших школьников.</p> <p>1.2. Лингвистические основы методики развития речи детей и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.</p> <p>1.3. Естественнаучные и психологические основы технологии развития речи детей.</p> <p>1.4. Психолого-дидактические основы методики развития речи младших школьников. Теория речи и речевой деятельности (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, А.А.Леонтьев, Ф.А.Сохин и т.д.)</p> <p>2.1. Компоненты языкового образования (языковая система, речевая деятельность, культура речевого поведения и др.).</p> <p>2.2. Главные содержательные линии речевого развития в начальной школе (развитие и активизация речевой деятельности в разнообразных образовательных ситуациях; формирование речевых умений и навыков, развитие речетворческих способностей младших школьников).</p> <p>2.3. Психодиагностика речи и общения младшего школьника.</p> <p>2.4. Диагностика нарушения письма и чтения у младших школьников</p>
<p>3. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.</p>	<p>3.1. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.</p> <p>3.2. Развитие письменной речи методом «свободного записывания» собственных устных выражений младших школьников.</p> <p>3.3. Формирование речетворческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка.</p>
<p>4. Методика воспитания звуковой культуры речи младших школьников.</p> <p>5. Методика формирования грамматического строя речи младшего школьника.</p> <p>6. Методика обогащения лексикона младшего школьника в процессе изучения частей речи</p>	<p>4.1. Методика формирования у младших школьников фонетических знаний и умений. Слоговые и слогуударные и звуковые модели слова.</p> <p>4.2. Синтетические звуковые упражнения для образования и слитного произношения слов.</p> <p>4.3. Приёмы звукового синтеза и анализа. Методика звуко-буквенного анализа слова.</p> <p>5.1. Современные методы и приемы формирования грамматических навыков младшего школьника. Моделирование на уроках по развитию речи на основе проведения морфемного анализа.</p> <p>5.2. Работа со словообразовательными моделями, моделями словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>6.1. Формирование лексикона младшего школьника в процессе изучения самостоятельных и служебных частей речи русского языка.</p> <p>6.2. Работа со словообразовательными моделями изменяемых и неизменяемых частей речи современного литературного</p>

русского языка.	русского языка. 6.3. Синтетические и аналитические упражнения на уроках по развитию речи.
7. Метапредметный характер речевого развития младших школьников.  8. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства. 9. Культура речи младших школьников. Коррекция языковой картины мира детей.  10. Технологии развития связной речи младшего школьника.	7.1. Развитие устной и письменной связной речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. 7.2. Интегрирование различных образовательных областей на уроках развития речи. 8.1. Характеристика методических принципов развития речи в условиях поликультурного пространства РФ. 8.2. Система работы по обучению языку билингвов. Современные исследования в методике развития речи в условиях поликультурного пространства. 9.1. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся начальной школы. 9.2. Типичные нарушения в речи младших школьников. 9.3. Приемы и методы совершенствования речевой культуры учащихся. 9.4. Коррекция языковой картины мира младшего школьника. 10.1. Содержание и виды работы по развитию связной монологической устной и письменной речи младшего школьника. 10.2. Методика написания изложений и сочинений (этапы подготовки и написания, типичные ошибки). 10.3. Проектная деятельность по развитию речи младших школьников (кукольный театр, импровизация, инсценировка и т.д.).

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы развития речи младших школьников	2		2	10	14
2. Языковая и речевая содержательные линии обучения русскому языку в начальной школе.	2		2	10	14
3. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.	2		4	10	16
4. Методика воспитания звуковой культуры речи младших школьников.	2		4	10	16
5. Методика формирования грамматического строя речи	2		4	10	16
6. Методика обогащения лексикона	2		4	10	16

младшего школьника в процессе изучения частей речи русского языка.					
7. Метапредметный характер речевого развития младших школьников.	2		2	10	14
8. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства.	1		1	10	12
9. Культура речи младших школьников. Коррекция языковой картины мира детей.	1		2	10	13
10. Технологии развития связной речи.	2		2	9	13
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	18		27	99	144

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс –3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы развития речи младших школьников				10	10
2. Языковая и речевая содержательные линии обучения русскому языку в начальной школе.				10	10
3. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.			2	10	12
4. Методика воспитания звуковой культуры речи младших школьников.				14	14
5. Методика формирования грамматического строя речи			2	12	14
6. Методика обогащения лексикона младшего школьника в процессе изучения частей речи русского языка.				10	10
7. Метапредметный характер речевого развития младших школьников.	2			10	12
8. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства.				10	10
9. Культура речи младших школьников. Коррекция языковой картины мира детей.				10	10
10. Технологии развития связной речи.	2			10	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	4		4	136	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и принципы методики развития речи младших школьников.
2. Лингвистические основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
4. Естественнонаучные и психологические основы технологии развития речи детей.
5. Психолого-дидактические основы методики развития речи младших школьников.
6. Теория речи и речевой деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин и т.д.)
7. Компоненты начального языкового образования (языковая система, речевая деятельность, культура речевого поведения и др.).
8. Главные содержательные линии речевого развития детей в начальной школе.
9. Развитие устной и письменной речи детей посредством обучения чтению и письму.
10. Развитие письменной речи методом «свободного записывания» собственных устных выражений младших школьников.
11. Развитие речетворческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка.
12. Методические приемы воспитания звуковой культуры речи детей младшего школьного возраста.
13. Синтетические звуковые упражнения для образования и слитного произношения слов.
14. Современные методы и приемы формирования грамматического строя речи младших школьников.
15. Формирование лексикона младшего школьника на уроках русского языка.
16. Приемы и методы развития словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения.
17. Развитие устной и письменной связной речи младших школьников на уроках по внеклассному чтению.
18. Интегрирование различных образовательных областей на уроках развития речи.
19. Характеристика методических принципов развития речи в условиях поликультурного пространства Донбасса.
20. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся.
21. Типичные нарушения в речи младших школьников.
22. Приемы и методы совершенствования речевой культуры учащихся начальной школы.
23. Коррекция языковой картины мира младшего школьника.
24. Содержание и виды работы по развитию связной монологической устной и письменной речи.
25. Методика написания изложений и сочинений (этапы подготовки и написания, типичные ошибки).
26. Проектная деятельность по развитию речи младших школьников (кукольный театр, импровизация, инсценировка и т.д.).
27. Интеграция образовательных областей в начальной школе. Развитие речи и музыка.
28. Интеграция образовательных областей в начальной школе. Развитие речи и изобразительное искусство.
29. Интеграция образовательных областей в начальной школе. Развитие речи и физическая культура.
30. Интеграция образовательных областей в начальной школе. Развитие речи и окружающий мир.

### 7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1



1. Цель, задачи и принципы методики развития речи младших школьников.
2. Практическое задание. Подобрать диагностическое задание для выявления уровня развития связной речи ученика 1 класса начальной школы.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	5
4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	6
7-10	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	5
Итого		70
Экзамен		30
Общий итог		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **11.1. Основная литература**

1. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников: учеб. пособие / Л. Д. Мали, С.А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с.: табл. – Библиогр. в кн. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378> (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.
2. Плахтий, Т.П. Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве / Т.П. Плахтий // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с.; С. 711-714.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2013. – 5-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2021 – 272 с.
4. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Методика развития речи младших школьников» (для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика начального образования) / сост. Т.П. Плахтий. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», Институт педагогики, 2024. – 25 с.
5. Чиркова, Э.Б., Медведева, Д.С Диагностика нарушения письма и чтения у младших школьников : учеб.-метод. пособие. – Ижевск, 2022 – 81 с.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 464 с.
2. Булатова, Е.Э., Дроздова, Л.М., Фатыхова, Е.Н. Эффективность метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия и подготовке детей к обучению грамоте // Современная образовательная среда: теория и практика. – Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 70 – 73.
3. Воейкова, М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. – М.: Знак, 2011. – 328 с.
4. Журова, Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте : 1 класс : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. – 544 с.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.

6. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2007. – 496 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 704 с.
8. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022 – 300 с; С. 109 – 114.
9. Плахтий, Т.П. Формирование орфографической компетенции у младших школьников на уроках русского языка // Научный журнал. Новые горизонты русистики, 2020. – №12. Отв. ред. В. И. Теркулов. – Донецк: Изд-во ДонНУ; С. 52-62.
10. Потиха, З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – СПб.: Просвещение. – 2011. – 125 с.
11. Рамзаева Т. Г. Современное начальное языковое образование как полифункциональная развивающая система (1-4 классы) // Развивающее языковое образование в современной начальной школе / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. – СПб., 2009. – С.3 – 17.
12. Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / М. С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2000. – 255 с.
13. Скварцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И.Скворцов. – М.: ООО « Издательство Оникс», 2009. – 1104 с.
14. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи : орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями : около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. – Москва :Астрель: АСТ , 2014. – 924с.
15. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В.Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
16. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.
17. Учись говорить и писать правильно. Практикум по русскому языку и культуре речи. Выпуск 1. Правописание согласных и гласных в корне слова / Т.П. Плахтий, В.П. Гордиенко, А.В. Белых; иллустр.: Г.П. Плахтий. – Донецк, ГОУ ВПО «ДОННУ». – 2022. – 113 с.
18. Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – К.: Рад. Школа. – 2012. – 240 с.
19. Раку, Ж. Психодиагностика речи и общения дошкольника и младшего школьника: Гид для студентов / Жанна Раку. – Кишинев, 2014 – 110 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный.

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).